



RESEÑAS

Revista **Complutense de Educación**

ISSNe: 1988-2793

<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57891>EDICIONES
COMPLUTENSE

Las Escuelas de la Comarca de la Cepeda

Autores: Isabel Cantón Mayo (coord.), Sheila Hidalgo González y Cristina González García

Editorial: EOLAS Ediciones

Año de publicación: 2016

Nº de páginas: 303

ISBN: 978-84-166-1334-2

“El abandono de los edificios escolares es constante y la pérdida patrimonial de los mismos, importante” es una de las categóricas afirmaciones que se incluyen en la obra que se reseña y que justifican en gran medida la profunda labor de investigación realizada por las tres autoras leonesas que firman *Las Escuelas de la Comarca de la Cepeda*. A través de un estudio cualitativo y metodología mixta: etnográfica y descriptivo-explicativa, se presenta la evolución de la Escuela Primaria y sus edificios escolares, documentándose las escuelas de las 46 localidades y cinco ayuntamientos que conforman esta comarca leonesa ubicada en el partido judicial de Astorga.

Esta obra se divide en dos grandes bloques, en un total de veinte capítulos. El primero de dichos bloques, con trece capítulos, nos introduce en la Escuela Primaria en España, en la provincia de León y en la Comarca de la Cepeda. El segundo bloque, por su parte, con cinco amplios capítulos, nos presenta un intenso recorrido por los edificios escolares ubicados en las localidades que conforman esta región leonesa. Para finalizar esta obra, se recogen las conclusiones de las autoras y un listado de la bibliografía consultada.

Los primeros capítulos nos acercan a los orígenes de las escuelas; especialmente las escuelas de la España rural con su creación de los Centros Rurales Agrupados (CRA) y la escuela primaria pública en España, desde su institucionalización en las Cortes de Cádiz de 1812 (aunque el derecho de todos los menores a una instrucción elemental no llegó a hacerse efectivo hasta 1970-80) hasta la situación legislativa actual (LOMCE, 2013).

A continuación se presenta la provincia de León, desde los primeros datos de sus escuelas públicas, recogidos en el Plan de Escuelas de la Diputación Provincial de 1821, pasando por la extensión de la escuela a todos los pueblos entre los años 1960-1970, hasta las dificultades actuales con las que se encuentra la escuela rural y que se han venido recordando en el Consejo Escolar del Estado en sus informes desde los años 1999-2000.

Seguidamente, se presentan los edificios escolares cuyas construcciones han sido agrupadas por las autoras en tres categorías, en función de sus características estructurales y del año de su creación:

La primera de estas categorías es denominada: Escuelas Pastoriles e incluye a todas las escuelas construidas entre los años 1880 y 1920, en las que los niños eran acogidos “de forma similar al redil del ganado”, al contar tan sólo con un aula y un

patio. Eran escuelas que sólo contaban con paredes y techos, sin calefacción y con mala ventilación.

La segunda categoría es nombrada: Escuelas Campesinas o Agrícolas que hace referencia a todas las escuelas construidas entre los años 1920 y 1960. Se caracterizaban por ser espacios más amplios, incluían la casa del maestro, leñera y aseos. Eran estructuras más resistentes y en las que se daba especial importancia a la higiene y a la correcta ventilación.

La tercera categoría es designada: Escuelas Monásticas, e incluye las escuelas construidas entre los años 1960 y 1990. Estos edificios cuentan además con bibliotecas y vestíbulo, a diferencia de las construcciones anteriores. Eran edificios más resistentes y generalmente, de dos pisos.

A continuación, las autoras relacionan las leyes educativas que han configurado la dimensión contextual de las escuelas desde sus inicios hasta la actualidad, y que han incidido tanto en las construcciones escolares como en las enseñanzas, los recursos escolares existentes en las escuelas y en la labor de los maestros y las maestras de la época.

El segundo bloque de esta obra está configurado por un profundo recorrido por los edificios escolares ubicados en las localidades de los cinco ayuntamientos que conforman la Comarca de la Cepeda: Magaz de Cepeda, Quintana del Castillo, Villagatón, Villamejil y Villaobispo de Otero. A través de cinco amplios capítulos, se muestran datos arquitectónicos, etnográficos e históricos de medio centenar de escuelas ubicadas en dichas localidades entre 1880 y 1990, incluyéndose material fotográfico y una relación de maestros que ejercieron su profesión en cada una de esas escuelas. Este recorrido muestra la desigual evolución, la escasa conservación y las transformaciones utilitarias y funcionalistas de las antiguas escuelas, pues el 98% de dichos edificios ya no tienen uso escolar.

Finalmente, las autoras nos presentan las conclusiones derivadas del estudio, la bibliografía consultada para la elaboración de la obra y la clasificación de las cuarenta y dos escuelas de la Comarca de la Cepeda en las tres categorías estudiadas; las escuelas pastoriles, las escuelas campesinas y las escuelas monásticas.

Este libro y especialmente, el segundo de los bloques, surge como resultado de un estudio documental y etnográfico, configurado por los datos recogidos en la Dirección Provincial de Educación de León, en el Archivo Histórico Provincial y en la Oficina Técnica de Construcciones Escolares, así como por el material fotográfico y el conocimiento aportado por los vecinos de la Comarca, quienes generosamente compartieron sus recuerdos y su amor a la escuela, favoreciendo así la elaboración de esta obra.

Con la intención de rescatar el patrimonio material e inmaterial de la escuela, las autoras pretenden con este libro iniciar una senda de recuperación y de estudio de los edificios escolares de otras comarcas de León y de España, abogando por desarrollar una normativa que los proteja, los ponga en valor y que permita catalogar y estudiar estos centros como modelos escolares, arquitectónicos, etnográficos, culturales y patrimoniales para evitar así su olvido o destrucción.

Sheila García Martín
sgarc@unileon.es
Universidad de León